

ЗАКЛАД ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ
«Тячівський економіко-гуманітарний фаховий коледж»

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Початкова освіта»

Галузь знань: А Освіта

Спеціальність: АЗ Початкова освіта

освітня кваліфікація: фаховий молодший бакалавр з початкової освіти

Рівень освіти: фахова передвища освіта



ПЕДАГОГІЧНО ЗАТВЕРДЖЕНО
Педагогічною радою
ЗФПО «Тячівський економіко-гуманітарний
фаховий коледж»

Голова педагогічної ради

Ю. Ю. Сасик (Ю. Ю. Сасик)
(протокол № 2 від « 27 » 06 2025 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01.09. 2025 р.

Директор Ю. Ю. Сасик (Ю. Ю. Сасик)
(наказ № 3 від « 27 » 06 2025 р.)

Тячів 2025 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма підготовки фахового молодшого бакалавра галузі знань А Освіта спеціальності А3 Початкова освіта є нормативним документом Тячівського економіко-гуманітарного фахового коледжу, який регламентує нормативні компетентності, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги щодо підготовки фахівців освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» галузі знань А Освіта спеціальності А3 Початкова освіта.

Освітньо-професійна програма складена на основі стандарту фахової передвищої освіти (Наказ МОН України, №801 від 13.07.2021 року).

Освітньо-професійна програма вводиться в дію з 01 вересня 2025 року.

Розроблено робочою групою у складі:

1. Левдер Ольга Іванівна – спеціаліст вищої категорії, старший вчитель, відмінник освіти, викладач – керівник робочої групи.

2. Салейчук Олеся Іванівна – спеціаліст вищої категорії, викладач – член робочої групи.

3. Копинець Ольга Вікторівна – спеціаліст першої категорії, викладач – член робочої групи.

Програма затверджена педагогічною радою Тячівського економіко-гуманітарного фахового коледжу. Протокол № 2 від «27» червня 2025 р.

І. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ
«ПОЧАТКОВА ОСВІТА»
фахового молодшого бакалавра
зі спеціальності АЗ Початкова освіта

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу фахової передвищої освіти	Заклад фахової передвищої освіти «Тячівський економіко-гуманітарний фаховий коледж»
Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Галузь знань	А Освіта
Спеціальність	АЗ Початкова освіта
Форма здобуття освіти	Денна, заочна
Освітня кваліфікація	Фаховий молодший бакалавр з початкової освіти
Професійна кваліфікація	Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти
Кваліфікація в дипломі	Освітньо-професійний ступінь – Фаховий молодший бакалавр Спеціальність – АЗ Початкова освіта Освітньо-професійна програма – Початкова освіта
Офіційна назва освітньої програми	Початкова освіта
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом фахового молодшого бакалавра, одиничний. Обсяг ОПП – 120 кредитів ЄКТС, Термін навчання: на основі базової середньої освіти – 2 роки і 10 місяців; на основі повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти) – 1 рік і 10 місяців
Наявність акредитації	
Цикл/рівень	EQF-LLL – 5 рівень НРК – 5 рівень
Вимоги до осіб, які можуть розпочати	Фахова передвища освіта може здобуватися на основі базової середньої освіти, повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти), професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої освіти або вищої освіти.

навчання за програмою	
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	Використовується до її закриття або внесення змін в установленому порядку.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	

2 – Мета освітньої програми

Набуття інтегральної, загальних та спеціальних компетентностей в галузі початкової освіти шляхом формування системи знань, умінь і навиків, необхідних для розуміння природи дітей початкової школи та успішної реалізації сформованих компетентностей під час виконання професійної діяльності; подальшого здобуття вищої освіти та набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих.

3 – Характеристика освітньої програми

Предметна область (галузь знань, спеціальність)	Галузь знань – А Освіта Спеціальність – А3 Початкова освіта Об’єкти вивчення та діяльності. Навчання, виховання і розвиток дітей молодшого шкільного віку у закладах загальної середньої освіти. Цілі навчання. Підготовка фахівця здатного вирішувати типові спеціалізовані задачі початкової освіти. Теоретичний зміст предметної області базується на таких поняттях: початкова освіта, навчання, виховання, розвиток дітей молодшого шкільного віку; освітній процес у початковій школі, здоров’язбережувальне освітнє середовище, дитиноцентризм, демократизм, академічна доброчесність, індивідуальний підхід. Методи, методики й технології. Методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації, корекції, контролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності, бінарні, інтегровані (універсальні) методи навчання; здоров’язбережувальні технології, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, диференційованого
--	--

	навчання, методики виховання і розвитку дітей молодшого шкільного віку. Інструменти й обладнання. Спеціалізоване програмне забезпечення, інтерактивні дошки, макети та навчальні зразки, практичні посібники та методичні вказівники, предметні гербарії, електронна бібліотека, презентаційна зала для демонстрацій.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Фаховий молодший бакалавр (або фахівець) здатний займати первинні посади (орієнтовні) до професійних назв робіт за Національним класифікатором України «Класифікатор професій ДК 003:2010» (затверджено і надано чинності наказом Держспоживстандарту України від 28.07.2010 № 327 (зі змінами)) 3310 Вчитель початкових класів (з дипломом фахового молодшого бакалавра, молодшого бакалавра)
Подальше навчання	Продовження навчання за початковим (короткий цикл) або першим (бакалаврський) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Освітній процес побудований на засадах компетентнісного, діяльнісного та інтегрованого підходів із застосуванням інноваційних технологій. Викладання та навчання проводиться у формі: лекцій (мультимедійних, інтерактивних тощо), практичних та лабораторних занять, самостійного навчання, індивідуальних занять, консультацій. Під час проходження практик, самостійної роботи, виконання індивідуальних науково-дослідних завдань, курсових робіт здійснюється очне та дистанційне консультування студентів викладачами
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за результатами поточного та підсумкового контролю у вигляді екзаменів, заліків. Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за 100-бальною шкалою ЄКТС (A, B, C, D, E, F, FX) та чотирибальною національною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») із врахуванням результатів неформальної та інформальної освіти. Накопичувальна кредитно-модульна система, що передбачає оцінювання якості виконання здобувачами освіти всіх видів аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, які спрямовані на опанування запланованих (очікуваних) результатів навчання з освітньо-професійної програми. Види контролю: поточний, підсумковий. Форми контролю: усне та письмове

	опитування, тестування, есе, презентації, виконання творчих завдань/проектів, наукові публікації, захист звітів з практик, захист курсових робіт, заліки, семестрові екзамени, атестація здобувачів освіти тощо
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність вирішувати типові спеціалізовані задачі в професійній діяльності, що вимагає застосування положень і методів психолого-педагогічної науки та характеризується певною невизначеністю умов, а також нести відповідальність за результати своєї діяльності в освітньому процесі.
Загальні компетентності	ЗК1 Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК3 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК4 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК5 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК6 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК7 Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології. ЗК8 Здатність спілкуватися іноземною мовою.
Спеціальні компетентності	СК1 Здатність до застосування системи психолого-педагогічних знань і умінь, що є базовими для реалізації змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти. СК2 Здатність до планування, моделювання, конструювання, проектування, організації освітнього процесу в початковій школі. СК3 Здатність до використання відкритих ресурсів, інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі. СК4 Здатність дотримуватись вимог нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в початковій школі.

	СК5 Здатність до організації та проведення педагогічної діагностики учня. СК6 Здатність визначати мету та завдання освітнього процесу, коригувати його шляхом зіставлення проміжних результатів із запланованими. СК7 Здатність добирати доцільні методи, засоби і форми навчання відповідно до визначених мети і завдань уроку, іншої форми навчання з урахуванням специфіки змісту навчального матеріалу та індивідуальних особливостей учнів. СК8 Здатність до проведення формувального та підсумкового оцінювання навчальних досягнень учнів. СК9 Здатність до відстеження динаміки та забезпечення підтримки особистісного розвитку дитини в освітньому процесі. СК10 Здатність до активного залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства. СК11 Здатність до роботи в команді з профільними фахівцями для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами. СК12 Здатність до організації здоров'язбережувального, безпечного, розвивального, інклюзивного освітнього середовища. СК13 Здатність усвідомлювати особисті відчуття і почуття, управляти власними емоційними станами. СК14 Здатність до усвідомлення потреби в саморозвитку з метою набуття додаткових професійних компетентностей.
--	---

7 – Програмні результати навчання

РН1 Використовувати фахову літературу та інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі початкової школи.

РН2 Дотримуватися нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в початковій школі.

РН3 Планувати роботу вчителя, а саме здійснювати: календарно-тематичне планування змісту освітніх галузей, поурочне планування, планування виховної роботи, планування професійного саморозвитку вчителя.

РН4 Здійснювати педагогічну діагностику молодшого школяра.

РН5 Розуміти сутність, принципи, зміст, методи, форми та організацію процесу навчання, виховання і розвитку молодших школярів.

РН6 Використовувати в освітньому процесі методики та систему теоретичних знань з освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.

РН7 Проводити моніторинг якості навчальних досягнень, здійснювати контроль і оцінювання учнів початкової школи.

РН8 Забезпечувати підтримку особистісного розвитку дитини в освітньому процесі.

РН9 Залучати батьків до освітнього процесу в початковій школі на засадах партнерства.

РН10 Взаємодіяти з колегами, профільними фахівцями та іншими учасниками освітнього процесу початкової школи.

РН11 Створювати безпечні, психологічно комфортні умови освітнього процесу, використовувати прийоми попередження та протидії булінгу, надавати домедичну допомогу.

РН12 Складати індивідуальну програму розвитку дитини з особливими освітніми потребами та знаходити оптимальні шляхи її реалізації.

РН13 Створювати здоров'язбережувальне освітнє середовище, зорієнтоване на особистісний розвиток молодших школярів.

РН14 Враховувати при створенні освітнього середовища індивідуальні потреби учнів.

РН15 Розуміти мету, систему цінностей та завдання професійної діяльності вчителя, та усвідомлювати свою роль (місію) як педагога початкової освіти.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Реалізація ОПП забезпечується педагогічними працівниками з урахуванням їх освітньої та/або професійної кваліфікації, що визначається спеціальністю згідно з документом про вищу освіту або науковий ступінь, або досвідом практичної роботи за відповідним фахом не менше п'яти років та відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на освітньо-професійному ступені «фаховий молодший бакалавр». Частка педагогічних працівників, які забезпечують викладання навчальних дисциплін зі спеціальності АЗ Початкова освіта, відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на освітньо-професійному ступені «фаховий молодший бакалавр».
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення для реалізації ОПП включає: наявні документи, оформлені відповідно до вимог законодавства, які підтверджують право власності чи користування майном для провадження освітньої діяльності; основними складовими навчально-матеріальної бази коледжу є: аудиторії, навчальні, навчально-методичні лабораторії, кабінети, бібліотека, читальні зали, виробничі майстерні, стадіон, спортивні зали, що відповідають санітарно-технічним і протипожежним нормам, мають сучасне обладнання та відповідне програмне забезпечення, відкритий доступ до мережі Інтернет; забезпечення навчальних аудиторій мультимедійним обладнанням відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на освітньо-професійному ступені фаховий молодший бакалавр

Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Офіційний сайт педагогічного коледжу; інформаційне забезпечення друкованими та електронними посібниками відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності на рівні фахової перед вищої освіти; Відкритий доступ до мережі Інтернет; конспекти лекцій та забезпечення постійного доступу до їх електронних версій; у бібліотеці (у тому числі в електронній формі) є фахові періодичні видання відповідного профілю спеціальності; навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності включає затверджену освітньо- професійну програму та навчальні плани, навчальні програми навчальних дисциплін та програми практик, робочі програми навчальних дисциплін, інструктивно-методичні матеріали для практичних, семінарських занять та самостійної роботи студентів з навчальних дисциплін, методичні вказівки для виконання курсових робіт, що відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Індивідуальна академічна мобільність реалізується на основі двосторонніх договорів між закладами вищої освіти України про встановлення науково-освітніх відносин для задоволення потреб розвитку освіти і науки

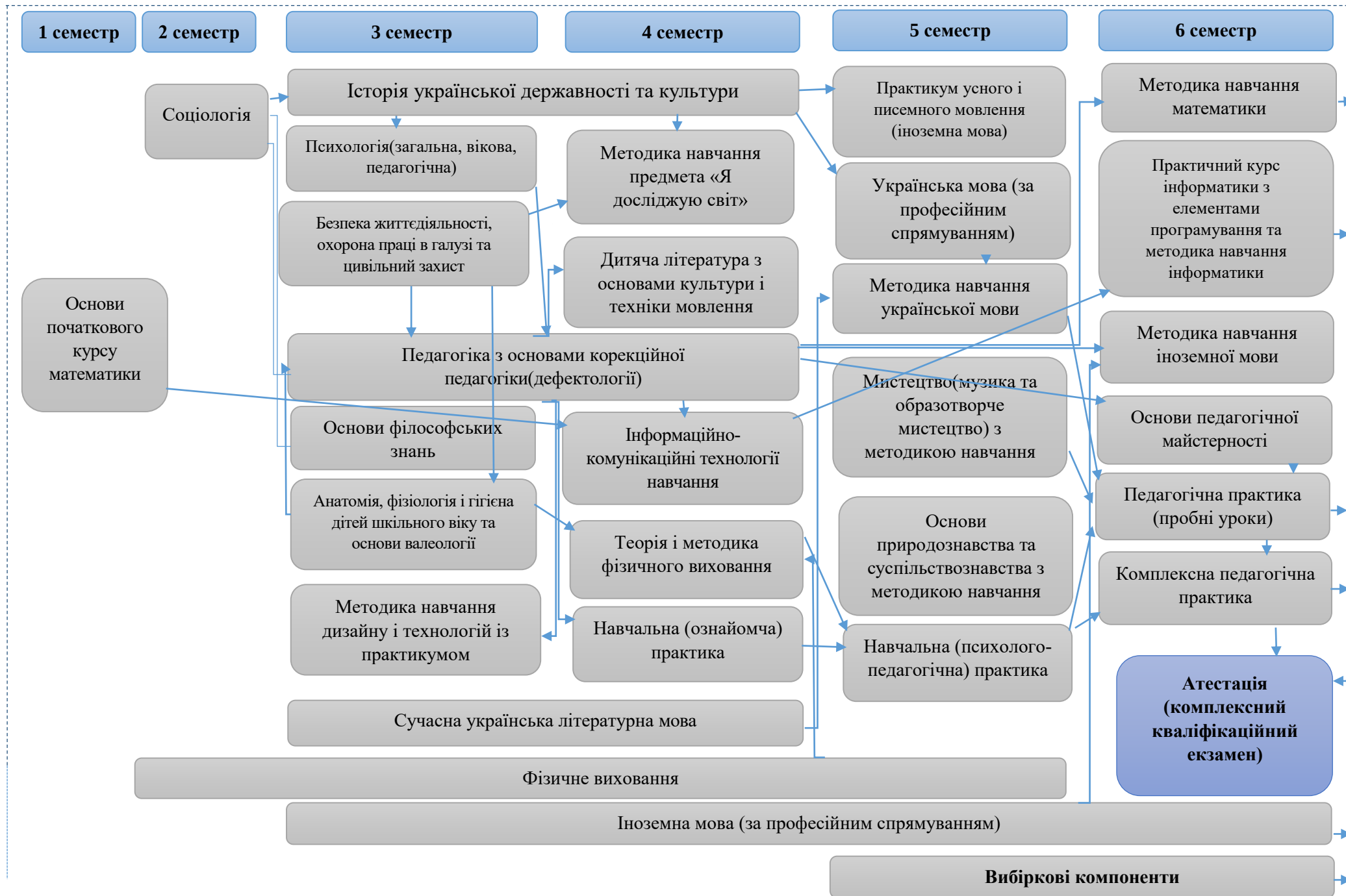
2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент освітньої програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсова робота, практики, комплексний кваліфікаційний екзамен)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОПП			
Обов'язкові освітні компоненти, що формують загальні компетентності			
ОК 1	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	Залік
ОК 2	Основи філософських знань	2	Екзамен
ОК 3	Соціологія	2	Залік
ОК 4	Історія української державності та культури	2	Екзамен
ОК 5	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	3	Залік
ОК 6	Сучасна українська літературна мова	4	Екзамен
ОК 7	Практикум усного і писемного мовлення (іноземна мова)	3	Залік
ОК 8	Фізичне виховання	7	Залік
ОК 9	Інформаційно-комунікаційні технології навчання	3	Залік
ОК 10	Безпека життєдіяльності, охорона праці в галузі та цивільний захист	3	Залік
ОК 11	Анатомія, фізіологія і гігієна дітей шкільного віку та основи валеології	3	Залік
ОК 12	Основи початкового курсу математики	3	Екзамен
Обов'язкові освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності			
ОК 13	Психологія(загальна, вікова, педагогічна)	4	Екзамен
ОК 14	Педагогіка з основами корекційної педагогіки(дефектології)	7	Екзамен
ОК 15	Основи педагогічної майстерності	4	Залік
ОК 16	Дитяча література з основами культури і техніки мовлення	3	Екзамен
ОК 17	Методика навчання української мови	3	Екзамен
ОК 18	Методика навчання іноземної мови	3	Залік
ОК 19	Методика навчання математики	4	Екзамен
ОК 20	Основи природознавства та суспільствознавства з методикою навчання	4	Екзамен
ОК 21	Методика навчання предмета «Я досліджую світ»	4	Екзамен
ОК 22	Теорія і методика фізичного виховання	3	Залік
ОК 23	Методика навчання дизайну і технологій із практикумом	3	Залік
ОК 24	Практичний курс інформатики з елементами програмування та методика навчання інформатики	4	Залік
ОК 25	Мистецтво(музика та образотворче мистецтво) з методикою навчання	3	Залік
ОК 26	Курсова робота	3	Захист
Практична підготовка			
ОК 27	Навчальна (ознайомча) практика	3	Залік
ОК 28	Навчальна (психолого-педагогічна) практика	3	Залік
ОК 29	Педагогічна практика (пробні уроки)	6	Залік

ОК 30	Комплексна педагогічна практика	6	Залік
Атестація			
	Комплексний кваліфікаційний екзамен	-	Екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		108	
Вибіркові компоненти			
ВК 1	Вибірковий освітній компонент 1	3	Залік
ВК 2	Вибірковий освітній компонент 2	3	Залік
ВК 3	Вибірковий освітній компонент 3	3	Залік
ВК 4	Вибірковий освітній компонент 4	3	Залік
Загальний обсяг вибірових компонент:		12	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		120	

2.2. СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ



3. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Атестація здобувачів фахової перед вищої освіти ОПП Початкова освіта, спеціальності АЗ Початкова освіта, здійснюється у формі кваліфікаційного іспиту та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр із присвоєнням освітньої кваліфікації:

Фаховий молодший бакалавр з початкової освіти; професійної кваліфікації:
Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти.

Кваліфікаційний іспит передбачає оцінювання результатів навчання, визначених стандартом та відповідною освітньо-професійною програмою. Атестація осіб, які здобувають освітньо-професійний ступінь «фаховий молодший бакалавр», здійснюється екзаменаційною комісією, до складу якої можуть бути залучені представники інших навчальних закладів, роботодавців та їхніх об'єднань.

Атестація здійснюється відкрито та публічно.

4. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОБОВ'ЯЗКОВИМ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Компетен- тності	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30
ЗК 1		+	+	+										+							+						+		+	+
ЗК 2		+	+		+		+	+		+					+	+	+	+		+	+	+	+		+	+	+		+	+
ЗК 3	+	+	+			+										+	+									+	+	+	+	+
ЗК 4				+					+		+	+	+		+	+			+				+	+	+	+	+		+	+
ЗК 5				+											+						+	+	+			+	+		+	+
ЗК 6	+				+	+	+	+	+			+	+	+	+		+	+	+	+	+	+		+	+		+	+	+	+
ЗК 7									+																+			+		+
ЗК 8					+		+											+											+	+
СК 1					+		+		+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
СК 2					+		+		+			+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
СК 3					+		+		+			+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
СК 4					+		+		+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+
СК 5													+																	
СК 6					+		+		+			+			+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+
СК 7					+		+		+			+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+
СК 8					+		+		+			+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+
СК 9											+		+	+													+	+		
СК 10													+	+	+														+	+
СК 11													+	+															+	+
СК 12					+		+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
СК 13										+	+		+	+	+													+	+	+
СК 14		+	+	+				+		+			+		+													+	+	+

5. МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ВІДПОВІДНИМИ ОБОВ'ЯЗКОВИМИ КОМПОНЕНТАМИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

РН	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30
РН 1	+			+	+	+	+		+			+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН 2				+					+	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
РН 3		+	+						+			+			+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
РН 4													+																	+
РН 5															+												+	+	+	+
РН 6									+			+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+
РН 7									+			+				+	+	+	+	+	+		+	+	+	+			+	+
РН 8													+	+													+	+		+
РН 9													+	+	+												+			+
РН 10										+			+	+													+		+	+
РН 11										+			+	+													+		+	+
РН 12														+																
РН 13										+	+																			+
РН 14													+	+																+
РН 15													+		+												+	+	+	+

6. Перелік нормативних документів

1. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>.
2. Закон України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 № 2745-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text>.
3. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (зі змінами). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>.
4. Постанова Кабінету Міністрів від 28.02.2018 № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-%D0%BF#Text>.
5. Наказ Міністерства освіти і науки України від 13.07.2020 № 918 «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів фахової передвищої освіти». URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-metodichnih-rekomendacij-shodo-rozroblennya-standartiv-fahovoyi-peredvishoyi-osviti>.
6. Наказ Мінекономіки від 23.12.2020 № 2736 «Про затвердження професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)»». URL: https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/78704/.
7. Наказ МОН від 01.06.2018 № 570 «Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти». URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovoyi-osvitnoyi-programi-profilnoyi-serednoyi-osviti-zakladiv-osviti-sho-zdijsnyuyut-pidgotovku-molodshih-specialistiv-na-osnovi-bazovoyi-zagalnoyi-serednoyi-osviti>.
8. Наказ Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 № 801 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 013 «Початкова освіта» для освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр» URL: <https://mon.gov.ua/osvita-2/fakhova-peredvishcha-osvita-2/sector-fakhovoi-peredvishchoi-osviti/zatverdzheni-standarti>